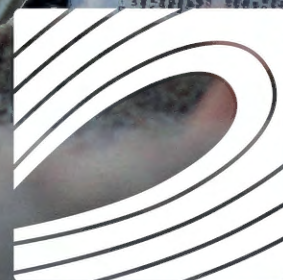


OSPARIT

GUIDE PÉDAGOGIQUE DE SUIVI DES DÉCHETS SUR LES PLAGES



SURFRIDER
FOUNDATION EUROPE

INTRODUCTION

Votre classe ou votre école a décidé de se lancer dans un projet d'aire marine éducative ; les élèves ont identifié les déchets aquatiques comme un enjeu sur lequel ils souhaitent travailler. Ils ont envie d'en apprendre plus sur cette pollution et de mieux la comprendre ; vous voulez participer à l'acquisition de données au niveau national ; la mise en place d'un protocole scientifique sur votre AME vous motive... Alors, ce guide est fait pour vous !



SOMMAIRE

LE SUIVI DES DÉCHETS SUR LES PLAGES

Pourquoi, comment, par qui ?

04

LE PROTOCOLE PEUT-IL S'APPLIQUER SUR VOTRE AME ?

Délimiter la zone de prélèvement

Rester attentif à toutes les saisons

OSPARITO : Le protocole qu'il vous faut !

06

PLACE À LA PRATIQUE

01. PRÉPARATION DU TERRAIN

Étape 1 : Délimitation de la zone d'enquête et questionnaire

Étape 2 : Briefing et répartition du matériel

09

02. COLLECTE SUR LE TERRAIN

Étape : À la recherche d'indices

11

03. L'ANALYSE DES PREUVES

Étape 1 : La pesée

Étape 2 : Préparation du laboratoire

Étape 3 : Les preuves dans le bac

Étape 4 : Des petits tas

Étape 5 : Les mathématiques à la rescousse

Étape 6 : Résultats de l'expertise

Étape 7 : Annonce des résultats

12

BESOIN DE CONSEIL ? DES QUESTIONS ? AIDE POUR LES COLLECTES ?

19

DOCUMENTS ANNEXES

Checkbox matériel

Panneau de délimitation de zone

Panneau de sensibilisation

Gabarit

Badge enquêteur

Fiche questionnaire

Fiches catégories + sous catégories

21

22

23

24

25

26

27

LE SUIVI DES DÉCHETS SUR LES PLAGES

POURQUOI, COMMENT, PAR QUI ?

Si on veut **lutter efficacement** contre le fléau des déchets il est primordial d'avoir **une bonne connaissance** de cette pollution. C'est en identifiant la source des déchets qu'on pourra proposer des mesures adaptées qui permettront de les réduire et d'éviter qu'ils finissent dans les rivières, la mer et l'Océan.

Le suivi des déchets sur les plages nous permet d'obtenir de **nombreux renseignements** sur l'ampleur de la pollution (la quantité de déchets) ainsi que les activités et comportements qui en sont responsables. Ce type de données permet également de comprendre le trajet des déchets jusqu'à la plage.

Le suivi sur une longue période va permettre d'analyser l'évolution de la pollution dans le temps et de vérifier si les mesures prises pour lutter contre la prolifération des déchets sont adaptées ou non.

Par exemple, si une ville interdit aux commerces à proximité des plages de distribuer des cuillères en plastique pour les glaces, on devrait en trouver moins sur les plages dans les années suivant cette décision.



Les nettoyages de plage sont un bon moyen de sensibiliser les élèves à la problématique des déchets mais ils ne résoudront pas la pollution sur le long terme puisqu'à chaque marée, à chaque événement météorologique, de nouveaux déchets vont venir s'échouer sur la plage.

L'implication des écoles dans les aires marines éducatives engagées dans un suivi régulier de leur plage est **une formidable opportunité d'acquérir des données** sur les macrodéchets sur le littoral. Cela permet de découvrir et de mieux comprendre les activités à **l'origine de la pollution** pour travailler en concertation

avec l'ensemble des acteurs afin de réduire la pollution mais également de **participer aux travaux de la communauté scientifique**. Grâce à cette activité, les enfants pourront prendre conscience de la réalité du terrain et des enjeux liés à leur propre production de déchets.

En France, il existe un [réseau national](#) officiel de surveillance des macro-déchets sur les plages. Toutes les données récoltées par les structures nourrissent une base de données commune gérée par des experts. Le protocole scientifique est utilisé au niveau européen pour que les données puissent être comparées entre les différentes zones maritimes.



LE PROTOCOLE PEUT-IL S'APPLIQUER SUR VOTRE AME ?



Pour permettre aux élèves de mener à bien le protocole et d'analyser les déchets de manière optimale, il est important que la **plage soit accessible à toutes les périodes de l'année**. C'est un paramètre nécessaire pour que les élèves puissent collecter un maximum de déchets sans que les résultats soient faussés. Il est également important que cette plage ne fasse pas l'objet d'un nettoyage régulier par la commune.

DÉLIMITER LA ZONE DE PRÉLÈVEMENT

Il est nécessaire de **délimiter une zone de 100 mètres** qui sera la zone de référence pour le suivi. Pour ce faire, vous pouvez choisir des repères visuels (digue / cours d'eau / pancartes). Ce sera dès lors **toujours la même zone** qui

sera examinée sur cette plage, depuis le rivage jusqu'en haut de plage lors de chaque sortie avec les élèves. Il est primordial de concentrer le processus de collecte uniquement dans les limites définies.



POINT SÉCURITÉ

- Le site ne doit pas présenter de risques pour les élèves.

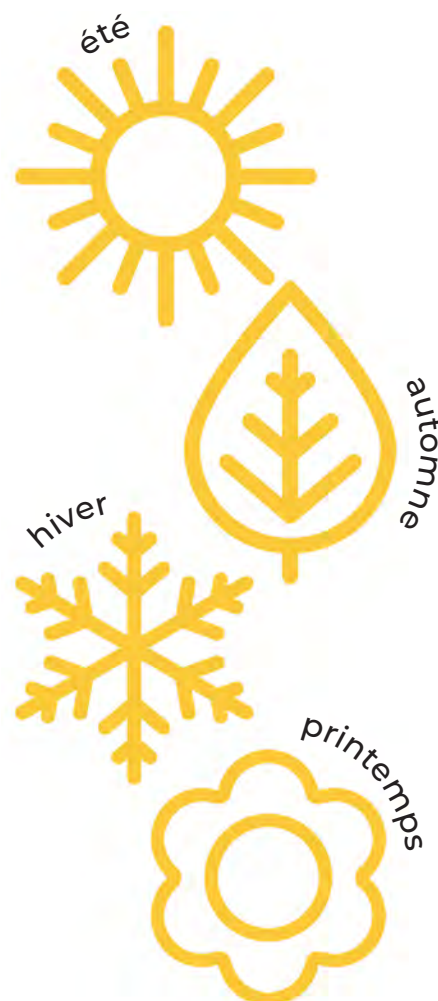


RESTER ATTENTIF À TOUTES LES SAISONS

La présence de déchets sur le littoral va dépendre de nombreux paramètres. On peut regrouper ceux-ci sous deux grandes catégories, les paramètres « naturels », qui dépendent des dynamiques environnementales et les paramètres « humains » qui sont induits par notre activité.

La quantité et l'origine des déchets qui s'échouent sur les plages peuvent varier considérablement en fonction des saisons mais également par rapport aux événements climatiques (pluie, tempête, grandes marées) et de l'implantation géographique de la plage (exposition, courants, baie...).

Les activités humaines, qu'elles soient permanentes ou ponctuelles (comme le tourisme/événements) vont jouer un rôle majeur dans l'apport de déchets sur les plages. Pour que les élèves puissent au fur et à mesure de l'année développer leur réflexion sur l'origine et les sources de la pollution mais également participer à un programme scientifique d'ordre national, il est important d'avoir un suivi au moins une fois par saison.



OSPARITO : LE PROTOCOLE QU'IL VOUS FAUT !

Le protocole se décompose en **3 grandes parties** (01. Préparation terrain, 02. Collecte et 03. Tri). Les activités pour mener à bien le protocole sont nombreuses et variées. Il est donc nécessaire d'impliquer au maximum les élèves et de les tenir captivés pour s'assurer de la réussite du processus et obtenir des données de qualité.

Pour cela, nous vous proposons de plonger les élèves dans une vaste **enquête policière**, dont ils sont les héros, afin d'identifier les responsables de cette pollution qui rendent malade l'océan, les animaux et qui finissent sur leur plage.



PLACE À LA PRATIQUE

Après la théorie, place à la pratique. Le moment de collecter de la donnée sur le terrain est arrivé.





01. PRÉPARATION TERRAIN

ÉTAPE 1

DÉLIMITATION DE LA ZONE D'ENQUÊTE ET QUESTIONNAIRE D'ÉTAT DES LIEUX

Comme vu précédemment, il est primordial d'effectuer la collecte des déchets (les indices / les preuves) sur **la même zone de 100 m lors de chaque sortie**. Pour baliser cet espace et faire en sorte que les détectives ne prospectent pas en dehors des limites déterminées, il est judicieux de placer **des repères visuels** type pancartes avec un slogan inscrit dessus (ex : Surveillance de déchets en cours / Zone d'enquête, ne pas franchir cette ligne).

Durant cette étape de préparation, il est recommandé de remplir avec la participation des détectives, **le questionnaire de description du site**. Ce questionnaire est à compléter lors de chaque collecte, il va permettre de contextualiser les preuves trouvées sur le terrain. Le questionnaire comprend une partie descriptive du site et une autre de recensement des éléments extérieurs qui ont pu influencer la présence de déchets sur la plage (tempête/grande marée/fête sur la plage...)



EN RÉSUMÉ

- Toujours collecter sur la même zone de 100 m
- Baliser les contours de la zone
- Remplir le questionnaire descriptif du site



MATÉRIEL

- Questionnaire site
- Pancartes délimitation du site

Le panneau de délimitation de zone peut être imprimé en p. 22.

ÉTAPE 2

BRIEFING ET RÉPARTITION DU MATÉRIEL

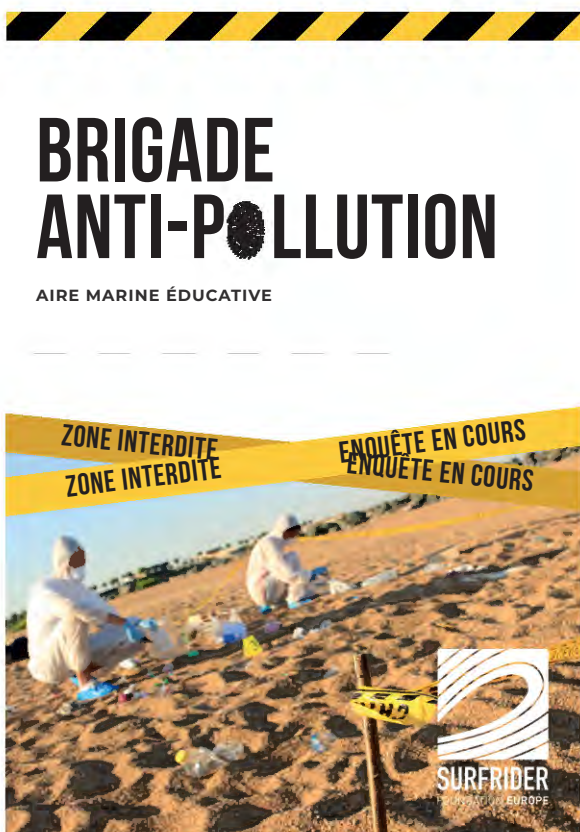
Avant de se lancer dans la collecte, il est nécessaire de faire un rappel sur les **consignes de sécurité** à appliquer lors du ramassage. Une affiche jointe avec le protocole permet aux détectives de visualiser les consignes et de s'y reporter durant tout le processus. Faire attention à l'océan et ne pas se rendre trop loin dans le haut de plage, toujours porter des gants et des chaussures, ne jamais ouvrir des contenants, ne pas s'approcher d'un animal mort ou encore, appeler un adulte si un déchet dangereux est trouvé, sont les règles principales. A cela s'ajoute une règle afin de ne pas déranger la vie de la plage, il s'agit de ne pas retourner/éparpiller la laisse de mer.

Cette étape de rappel doit être effectuée par un adulte. Il peut être intéressant de

responsabiliser un "détective en chef" afin de veiller au respect des consignes durant la sortie. Un rappel de ce qui doit ou non être ramassé doit être effectué. Tous les **objets de plus de 2,5 cm** doivent être collectés. De plus, uniquement les objets **d'origines humaines** sont à prendre. Le bois non travaillé, pierre ou matière organique ne sont pas à prendre en compte.

Suite au briefing, la distribution du matériel peut s'effectuer. Chaque détective doit être équipé de gants. Les sacs seront distribués en quantité raisonnable (on compte un sac pour 3-4 détectives).

Le panneau de sensibilisation peut être imprimé en p. 23.





02. COLLECTE SUR LE TERRAIN

ÉTAPE

A LA RECHERCHE D'INDICES

Le moment pour les détectives d'aller repérer des pistes et **collecter des preuves** sur leur territoire est arrivé. Afin de ne passer à côté d'aucun indice, il est préférable de procéder à une collecte organisée en partant de la zone la plus proche de l'océan et en remontant vers le haut de plage. Chaque indice ne devant pas être présent sur une plage doit être ramassé.

Pour garder l'attention des élèves, il est nécessaire de **les maintenir plongés dans l'univers d'une enquête**, en rappelant les missions des détectives et l'objectif : trouver les suspects.

OBJECTIF : Trouver les suspects.



EN RÉSUMÉ

- Collecter les déchets dans la zone des 100 m
- Maintenir les élèves dans l'univers de l'enquête



MATÉRIEL

- Gants
- Sacs
- Bonne humeur



03. L'ANALYSE DES PREUVES

ÉTAPE 1

LA PESÉE

Il est important de savoir combien de kilos ont été ramassés durant la collecte par l'équipe de détectives. Pour cela **chaque sac doit être pesé**. Cette étape nécessite de faire appel à deux enquêteurs. Le premier va s'occuper de nouer le sac, de vérifier que la balance est à 0 et d'accrocher le sac. Une fois en position, le détective va pouvoir soulever le sac.

Le second sera en charge de lire le poids et de le reporter dans la feuille d'analyse des preuves. Une fois l'ensemble des poids noté, les détectives devront faire appel à leurs compétences de **calcul mental** afin de trouver la masse totale des sacs.



EN RÉSUMÉ

- Peser les sacs
Noter le poids sur le fichier dédié
- Calcul mental du poids total



MATÉRIEL

- Peson
- Fiches de données

ÉTAPE 2

PRÉPARATION DU LABORATOIRE

Pour cette étape, une préparation de matériel est nécessaire. 17 bacs devront être disposés dans la salle. Chaque bac correspond à une grande catégorie (Fiche catégories en annexe) et sera accompagné d'une liste plus précise des preuves admises. Autre outil indispensable pour les détectives, un gabarit de 2,5 cm dans lequel ils pourront venir comparer la dimension des Indices (2,5 cm est la taille minimum pour qu'un déchet ne soit pas catégorisé comme un micro-déchet et puisse intégrer le protocole scientifique). Les sacs contenant les preuves peuvent être regroupés et vidés sur une grande bâche.

Les preuves doivent maintenant être analysées, il est indispensable que l'équipe de détectives prenne connaissance des outils à leur disposition.

Les fiches catégories peuvent être imprimées à partir de la page 27 et les sous-catégories peuvent être téléchargées ici :

www.surfrider.eu/doc/souscat_osparito.pdf



Le tutoriel pour faire le gabarit peut être consulté en p. 24.



EN RÉSUMÉ

- Disposer 17 bacs représentant chaque catégorie
- Préparer un gabarit de 2,5 cm de longueur
- Sous chaque bac, déposer la sous-catégorie correspondante
- Préparer une bâche pour vider le contenu des sacs



MATÉRIEL

- Bacs
- Fiches descriptives
- Gabarit 2,5 cm
- Bâche

ÉTAPE 3

LES PREUVES DANS LE BAC

Pour commencer l'étude scientifique, les détectives en herbe devront effectuer un premier **tri selon des grandes catégories**. Celles-ci correspondent à des usages ou des matières. Par exemple dans la catégorie pêche, les détectives devront mettre dans le bac toutes les preuves liées à cette activité (bout de filets, hameçon, boîte d'appât...)

Chaque détective choisit un objet et le montre au reste de la brigade. Ensemble, ils l'identifient et le dépose dans le bon bac. Suite à ce premier tour de sensibilisation, le reste du tri peut s'effectuer de manière plus autonome, afin de classer les différentes pièces à convictions. En cas de doute, le détective peut se référer à l'inspecteur en chef (l'instituteur ou le référent)

OBJECTIF : Aucune preuve de côté, tout doit être classé.



EN RÉSUMÉ

- Initier les enfants à la méthode de classification par bac.
- Superviser le tri en laissant au maximum les enfants en autonomie (aider notamment sur les objets inconnus)



MATÉRIEL

- Fiches descriptives
- Gants



ÉTAPE 4

DES PETITS TAS

Voici le moment d'approfondir l'étude. Il va falloir **regrouper les preuves** de chaque bac, de manière plus précise. Pour cela, les détectives utilisent la **liste descriptive de chaque bac**. Ce sous classement va permettre d'avoir une vision précise des preuves collectées. Les enquêteurs sont répartis par groupe sur les différents bacs. Chaque groupe sera en charge de faire des petits tas en suivant la liste descriptive. Par exemple pour la catégorie "vaisselle jetable", ils devront regrouper les gobelets entre eux, pailles, assiettes, couverts etc...

PS : Cette étape est la plus compliquée, il est **nécessaire qu'une supervision soit effectuée** afin de faire avancer le processus et de guider les détectives.

Durant le tri, chaque enquêteur devra mettre en avant son **esprit d'analyse**. Il va devoir mobiliser ses connaissances et sa mémoire pour identifier et catégoriser précisément les objets.



EN RÉSUMÉ

- Répartir les enfants par bacs
- Trier chaque bac en fonction de la liste de sous-catégorie



MATÉRIEL

- Fiches descriptives
- Gants



ÉTAPE 5

LES MATHÉMATIQUES À LA RESCOUSSE

L'enquête avance à grand pas ! Il est maintenant temps de faire parler les mathématiques afin d'avoir plus de renseignements sur les preuves collectées sur la plage. Chaque équipe va devoir **compter le nombre d'objet** dans les différents tas. Il s'agit d'une étape importante qui va permettre de **quantifier les preuves** et de les noter sur le fichier national. L'enseignant ou le référent présent est en charge de ce fichier national (il s'agit d'un fichier Excel). Chaque groupe de détectives va venir divulguer les résultats de son investigation (le nombre de déchets trouvés par sous catégories (ex : 13 couverts, 2 pailles, 5 gobelets).

OBJECTIF : Quantifier les preuves et les noter sur le fichier national.



EN RÉSUMÉ

- Faire compter chaque sous-catégorie
- Reporter les quantités dans le fichier Excel



MATÉRIEL

- Fichier Excel
- Gants



ÉTAPE 6

RÉSULTATS DE L'EXPERTISE

Une fois les données renseignées dans le fichier Excel (exercice réservé à une personne connaissant l'outil), il va être possible d'effectuer une analyse pour faire ressortir rapidement les données principales (ex : poids total des sac, quantité de déchets, % de déchets plastiques, TOP 10 des déchets, etc...).

L'idée est de trouver des représentations parlantes pour les détectives, qu'ils vont pouvoir **retenir et partager**.



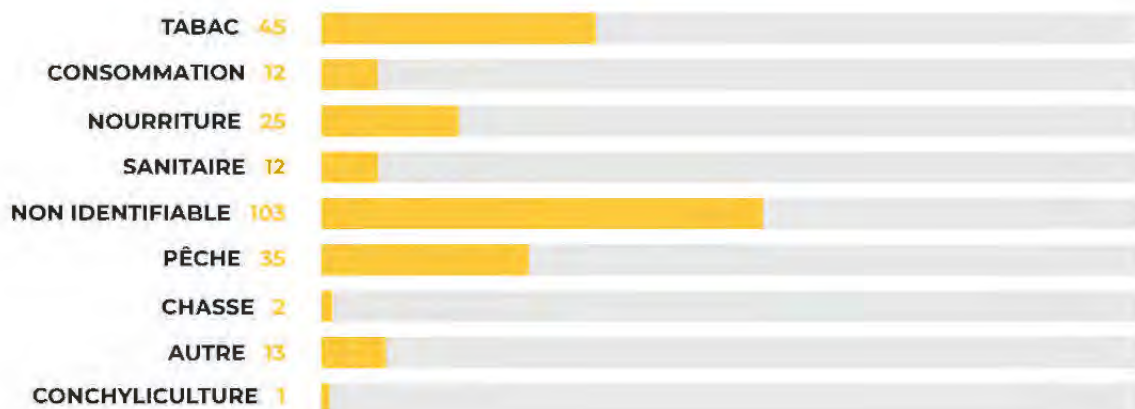
EN RÉSUMÉ

- Analyser les données collectées sur le fichier Excel
- Faire ressortir le poids, le nombre de déchet, par catégories.



MATÉRIEL

- Fichier Excel



ÉTAPE 7

ANNONCE DES RÉSULTATS

C'est le moment de divulguer les résultats de l'enquête. Vous pouvez en faire **un moment d'échange et participatif**. N'hésitez pas à leur poser des questions et à leur faire deviner les résultats (ex : poids total des sacs et nombres de déchets ramassés). Leur demander un avis sur les chiffres, ce que cela leur inspire, les faire réfléchir sur la quantité retrouvée est nécessaire pour **lancer la démarche de réflexion**.

Suite aux résultats, donner la parole aux enquêteurs pour leur permettre de résoudre l'enquête ; qui en sont les responsables ? D'où proviennent les déchets ? Pourquoi et comment ils sont arrivés sur la plage ? Il est intéressant d'évoquer les actions possibles qui

pourraient être mise en place pour réduire cette pollution et sensibiliser les personnes allant sur leur AME à ce problème. La fin de la séance peut se conclure par la remise d'un « badge » de super détective / protecteur de leur AME et d'un rappel sur **leur participation au développement de la connaissance** sur les déchets au niveau national.

Vous l'aurez compris, en théorie, ça n'a pas l'air compliqué mais en pratique, il va falloir relever plusieurs défis vis-à-vis des élèves : leur faire comprendre à quoi sert un suivi, pourquoi ils le font plusieurs fois dans l'année et les aider à s'approprier le protocole.



EN RÉSUMÉ

- Faire deviner les différents résultats
- Laisser les enfants évoquer les possibilités de cette pollution
- Parler des solutions possibles pour réduire cette pollution
- Valoriser leur action en la replaçant dans le contexte de collecte de donnée nationale



BESOIN DE CONSEIL ? DES QUESTIONS ? AIDE POUR LES COLLECTES ?

Avant de préparer votre activité, prenez contact avec le référent de l'AME pour l'aide sur la collecte. Ensuite, contacter l'équipe de Surfrider Foundation Europe pour toutes questions sur le protocole. Enfin, pour encadrer les élèves ne pas hésiter à faire appel à des parents d'élèves. La collecte et le tri/quantification doivent être réalisés de manière à obtenir des données les plus fiables possibles.

Celles-ci devront être envoyées aux responsables de l'équipe Surfrider Foundation Europe pour vérification. L'idéal serait de constituer un groupe de bénévoles adultes pour accompagner les élèves tout au long de l'opération de tri et quantification pour s'assurer de la fiabilité de la donnée collectée. Cela peut être des parents d'élèves, ou des membres de la structure référente de l'AME (ex : PNM).



+ ANNEXES

Dans les pages suivantes vous trouverez les documents annexes qui peuvent être imprimés pour mener à bien votre action.

- Checkbox matériel (page 21)
- Panneau de délimitation de zone (page 22)
- Panneau de sensibilisation (page 23)
- Gabarit (page 24)
- Badge enquêteur (page 25)
- Fiche questionnaire (page 26)
- Fiches catégories (page 27)

DOCUMENTS ANNEXES





CHECK BOX MATÉRIEL

PRÉPARATION TERRAIN

- ☐ Fiche questionnaire de tri
- ☐ Pancarte délimitation du site
- ☐ Des gants
- ☐ Des sacs
- ☐ Pancarte règles de sécurité / sensibilisation

ANALYSE DES PREUVES

- ☐ Une balance / un peson
 - ☐ 17 bacs de tri + fiches des grandes catégories
 - ☐ Une bâche
 - ☐ Un gabarit de 2,5 cm
 - ☐ La liste des sous-catégories
- 



BRIGADE ANTI-POLLUTION

AIRE MARINE ÉDUCATIVE

— — — — —

ZONE INTERDITE
ZONE INTERDITE

ENQUÊTE EN COURS
ENQUÊTE EN COURS

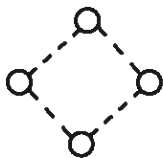


SURFRIDER
FOUNDATION EUROPE

SÉCURITÉ



**FAIRE ATTENTION
À L'OcéAN**



**RESTER DANS
LA ZONE
DÉLIMITÉE**



**PORTER DES
GANTS**



**PORTER DES
CHAUSSURES**



**NE PAS OUVRIR
DE CONTENANTS**



**NE PAS TOUCHER
DES ANIMAUX
MORTS**



**NE PAS
TOUCHER,
APPELER UN
ADULTE**



**NE PAS
RETOURNER LA
LAISSE DE MER**

RECOMMANDATIONS



**COLLECTE
D'OBJETS DE
+ DE 2,5 CM**



**OBJET D'ORIGINE
HUMAINE
UNIQUEMENT**



**PAS DE BOIS,
PIERRE OU
MATIÈRES
ORGANIQUES**

DIY GABARIT



MATÉRIEL

- Un morceau de carton
- Une règle
- Un stylo
- Des ciseaux

ÉTAPE 1

Découper un rectangle de carton de 7 cm de large et 12 cm de long.



ÉTAPE 2

Trouver le milieu de chaque côté puis faire un rappel à 1,25 cm de chaque côté.



ÉTAPE 3

Relier les points des côtés opposés et découper en suivant les lignes.



ÉTAPE 4

Le gabarit est prêt à être utilisé.



Coller
ici
votre photo

PRÉNOM

NOM

**BRIGADE
ANTI-POLLUTION**



AIRE MARINE ÉDUCATIVE



Coller
ici
votre photo

PRÉNOM

NOM

**BRIGADE
ANTI-POLLUTION**



AIRE MARINE ÉDUCATIVE



Coller
ici
votre photo

PRÉNOM

NOM

**BRIGADE
ANTI-POLLUTION**



AIRE MARINE ÉDUCATIVE



ETAT DES LIEUX DE LA ZONE

(à remplir uniquement au lancement du projet)

LOCALISATION

NOM DE LA PLAGE :

PAYS :

Longueur moyenne de la plage à marée basse :

Longueur moyenne de la plage à marée haute :

Longueur totale de la plage :

A l'arrière de la plage :

Coordonnées GPS au début des 100 m :

Coordonnées GPS à la fin des 100 m :

Date où la position a été mesurée :

Courants dominants sur la plage : Nord / Est / Sud / Ouest

Vents dominants : Nord / Est / Sud / Ouest

Quelle est l'orientation de la plage ? Nord / Est / Sud / Ouest

Quel matériau recouvre la plage ? (% de couverture)
(par exemple : sable 60%, cailloux 40%)

Topographie de la plage :
(par exemple : pente 20%...)

Existent-ils des aménagements (digues, quais) pouvant influencer
les courants :



Quelle est la distance entre la plage et l'embouchure de la rivière la plus proche ?

Quel est le nom de cette rivière ?

Quelle est la position de cette embouchure par rapport à la zone de collecte sur la plage ?
Nord / Est / Sud / Ouest

FRÉQUENTATION DE LA PLAGE

Quelle sont les utilisations principales de la plage (habitants, natation, baignade, pêche, surf, voile...) ?

- Saisonnier ou durant toute l'année ?
- Saisonnier ou durant toute l'année ?
- Saisonnier ou durant toute l'année ?

Accès à la plage : Véhicules Piéton Bateaux

A quelle est la distance de la plage se trouve la ville la plus proche ?

Dans quelle direction se trouve t-elle ? Nord / Est / Sud / Ouest

Quelle est la taille de la ville ?

Nombre d'habitant à l'année :

Nombre de touristes : En été En automne En hiver Au printemps

Existe-t-il des aménagements à l'arrière de la plage ? Oui / Non Préciser :

Existe-t-il des magasins vendant de la nourriture ou des boissons sur la plage ? Oui / Non

Quelle est la distance entre la zone de collecte de déchets sur la plage et le magasin de nourriture/boisson (km) :

Est-il présent durant toute l'année ? Oui / Non Précisez les mois de présence :

Quelle est la position de ce magasin par rapport à la zone de collecte sur la plage ?
Nord / Est / Sud / Ouest



ACTIVITÉS MARITIMES

Quelle est la distance entre la plage et la voie maritime la plus proche ? (km)

Quelle est la densité du trafic (estimation) ? (nombre de bateaux / an)

Est-elle utilisée principalement par des bateaux marchands, des bateaux de pêche ou d'autres types ?

Quelle est la position de cette voie maritime par rapport à la zone de collecte sur la plage ?
Nord / Est / Sud / Ouest

Quelle est la distance entre la plage et le port le plus proche ? (km)

Quel est le nom du port ?

Quelle est la position de ce port par rapport à la zone de collecte sur la plage ?
Nord / Est / Sud / Ouest

Quel est le type du port ?

Quelle est la taille du port (nombre de bateaux) ?

DÉCHETS ET NETTOYAGES

La plage est-elle située près d'une décharge ou d'une arrivée d'eaux usées ?

Quelle est la distance entre la plage et ces points de décharge ?

Quelle est la position de ces points de décharge par rapport à la zone de collecte sur la plage ?
Nord / Est / Sud / Ouest

A quelle fréquence la plage est-elle nettoyée ?

- Durant l'année : ☐ Tous les jours ☐ Toutes les semaines ☐ Tous les mois ☐ Autre
- Durant la saison touristique : ☐ Tous les jours ☐ Toutes les semaines ☐ Tous les mois ☐ Autre
- Quelle est la méthode utilisée : ☐ Manuelle ☐ Mécanique

Qui est responsable du nettoyage ?

Est-ce que ce questionnaire est une version modifiée d'un ancien questionnaire ? Oui / Non



AUTRES INFORMATIONS

Commentaires supplémentaires et observations concernant la plage :

.....

Questionnaire rempli le : / / (*Jour/mois/année*)

Nom de la personne :

Numéro de téléphone :

E-mail :

COLLECTE DU JOUR !

(Fiche à remplir à chaque saison)

Informations
collecte du :

.....
.....
.....

CONTEXTE

Avez-vous collecté des déchets durant cette sortie : Oui / Non

Quelle est la date du dernier nettoyage de la plage ? / / (Jour/mois/année)

Etes-vous sorti de la zone de 100m prédéfinie ? Oui / Non

Précisez s'il vous plaît :

.....

ANIMAUX

Avez-vous trouvé des animaux échoués ou morts : Oui / Non Si oui, combien :

Décrivez l'animal, ou le nom de son espèce si vous la connaissez.

.....

Est-il vivant : Oui / Non

Est-ce que l'animal est coincé / enchevêtré dans des déchets : Oui / Non

Si oui, précisez la nature de l'enchevêtrement et le type de déchets :

.....

PERTURBATIONS

Est-ce que des conditions météorologiques particulières ont récemment impactés la zone d'étude ? Si oui, veuillez cocher la ou les case(s) dans la liste suivante :

☐ Vent ☐ Pluie ☐ Neige ☐ Glace ☐ Brouillard ☐ Tempête de sable ☐ Grande marée (exceptionnelle)

Est-ce que la plage a été récemment nettoyée (présence de trace de cribleuse ou autre) ou a subi des travaux d'aménagement (rechargement sédimentaire, enrochement) ? Précisez :

.....

Avez-vous connaissance d'un ou plusieurs évènements exceptionnels / ponctuels sur cette zone ayant pu entraîner une présence supplémentaire de déchets.

Par exemple des évènements/ activités sur la plage ou autre. Précisez :

.....

TABAC





VAISSELLES / Gobelet



BOIS



MÉTAL



SANITAIRE MÉDICAL



VERRE / CÉRAMIQUE



BOUTEILLE / BOUCHON



PÊCHE / CHASSE



SAC PLASTIQUE



PAPIER / CARTON



BRICOLAGE / INDUSTRIE



TISSU / VÊTEMENT



POLYSTYRÈNE



AUTRE DÉCHETS



EMBALLAGE ALIMENTAIRE



EMBALLAGE SUCRERIE



NON IDENTIFIÉS



CONTACTS :

Cristina Barreau - cbarreau@surfrider

Clément Moreno - cmoreno@surfrider

Avec la
participation de

